

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра теории права и сравнительного правоведения

## **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**40.03.01 Юриспруденция**

*Код и наименование направления подготовки*

«Государственно-правовой», «Гражданско-правовой», «Уголовно-правовой»,  
«Финансово-правовой»

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Введение в профессиональную деятельность*  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

*кандидат политических наук, доцент,  
доцент кафедры теории права и  
сравнительного правоведения ЮФ ИЭУП  
Е.Б. Фурсова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории права  
и сравнительного правоведения  
№4 от 05.03.2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 4  |
| <b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....   | 4  |
| <b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....          | 4  |
| <b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....   | 4  |
| 2. Структура дисциплины .....  | 5  |
| 3. Содержание дисциплины .....   | 6  |
| 4. Образовательные технологии .....  | 7  |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения .....   | 7  |
| <b>5.1 Система оценивания</b> .....  | 7  |
| <b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</b> .....   | 8  |
| <b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> ..... | 9  |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 11 |
| <b>6.1 Список источников и литературы</b> .....  | 11 |
| <b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> ...  | 12 |
| <b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> .....   | 12 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....  | 12 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....                              | 13 |
| 9. Методические материалы .....  | 14 |
| <b>9.1 Планы семинарских занятий</b> .....   | 14 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....   | 16 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – подготовка студента, осознающего социальную значимость своей будущей профессии, обладающего мотивацией к добросовестному и ответственному осуществлению юридической деятельности, имеющего высокий уровень профессионального правосознания.

*Задачи дисциплины:*

- развитие способности поддерживать авторитет юридической профессии, укреплять доверие общества к юридическому сообществу;
- освоение умений, способов и средств по уважению чести и достоинства личности;
- приобретение способностей к межличностной и социальной коммуникации;
- формирование навыков самоорганизации и самообразования, повышения уровня профессиональной компетентности;
- воспитание правосознания в целях добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения юридической этики.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)   | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)  | Результаты обучения   |
|---|---|---|
| УК-3<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2<br>Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия | <i>Знать:</i> основные формы и способы обмена информацией, знаниями и опытом в команде, и соответствующие этические нормы взаимодействия.<br><i>Уметь:</i> работать в команде, соблюдая этические нормы взаимодействия.<br><i>Владеть:</i> основными методами и способами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды и презентации результатов работы команды. |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 2       | Лекции                       | 16               |
| 2       | Семинары/лабораторные работы | 24               |
| Всего:  |                              | 40               |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 32 академических часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 2       | Лекции                       | 8                |
| 2       | Семинары/лабораторные работы | 20               |
| Всего:  |                              | 28               |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часов.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения (ускоренное обучение) с применением дистанционных образовательных технологий

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 1       | Лекции                       | 4                |
| 1       | Семинары/лабораторные работы | 4                |
| Всего:  |                              | 8                |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела   | Содержание   |
|---|--|--|
| 1 | <b>Предмет, содержание и место курса «Введение в профессиональную деятельность» в системе подготовки юристов</b> | Цель и задачи вводного курса «Введение в юридическую профессию», его взаимосвязь с другими учебными юридическими дисциплинами.<br>Понятие и общая характеристика юриспруденции как предмета вводного курса. Социальное назначение и функции юриспруденции.<br>Юриспруденция как специальное знание и как сфера профессиональной деятельности   |
| 2 | <b>История становления юриспруденции как науки, профессии и образовательной дисциплины</b>                       | Становление и периодизация развития доктринальной и практической юриспруденции.<br>Римское право и римские юристы, их роль в формировании современного права.<br>Развитие юристами Средних веков, глоссаторами и постглоссаторами западного права и юридических традиций.<br>Юридическая мысль и практика Нового времени.<br>Догматизация юридических действий. Идея прав человека.<br>Становление профессии юриста в России в ХУП- начале ХХ вв. Правовая наука и практика в советский период.<br>Юриспруденция на современном этапе: преемственность, потери и достижения.<br>Выдающиеся зарубежные и отечественные юристы.  |
| 3 | <b>Понятие и виды юридической профессии.</b>   | Понятие, основные черты и особенности профессии юриста.<br>Юристы в системе общественного разделения труда.<br>Социальная ценность юридической профессии.<br>Основные сферы и направления профессиональной юридической деятельности. Юрист в правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности.<br>Правозащитная деятельность юристов. Современные тенденции к расширению сфер применения юридических знаний.<br>Виды юридической профессии: судьи, мировые судьи, прокурор, полиция, следователь, дознаватель, служба безопасности, адвокатура, нотариус, эксперт, судебный пристав, корпоративный юрист, юрист в сфере бизнеса.<br>Квалификационные требования для занятия должности. |
| 4 | <b>Юридическая наука и образование</b>   | Организация юридического образования в Российской Федерации.<br>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), по направлению подготовки 40.04.01 (уровень магистратуры). Теоретическая и практическая направленность образования.<br>Организация науки в Российской Федерации. Российская Академия наук. Наука в вузах. Кандидатские и докторские  |

|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
|   |                                 | диссертации. Формы научной деятельности. Сообщества ученых-юристов. Конференции, «круглые столы», программы и т.д. по проблемам юридической науки.  |
| 5 | <b>Правовая культура юриста</b> | Личность юриста. Юрист и социальных коммуникациях. Образ профессионального юриста в общественном сознании. Правовая карьера юриста, ее престиж. Правосознание и правовая культура юриста, основные черты. Профессиональные деформации сознания и способы их предотвращения. Профессиональная этика юриста. Кодексы профессиональной этики. Правовоспитательная деятельность юристов, ее цель, задачи, формы реализации. |

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются как интерактивные, так и традиционные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

##### для студентов очной формы обучения

| Форма контроля                    | Макс. количество баллов |                   |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------|
|                                   | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:                 |                         |                   |
| - опрос                           | 2 балла                 | 24 балла          |
| - участие в дискуссии на семинаре | 3 балла                 | 36 баллов         |
| Промежуточная аттестация – зачет  |                         | 40 баллов         |
| <b>Итого за семестр</b>           |                         | <b>100 баллов</b> |

##### для студентов очно-заочной формы обучения

| Форма контроля                    | Макс. количество баллов |                   |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------|
|                                   | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:                 |                         |                   |
| - опрос                           | 3 балла                 | 30 баллов         |
| - участие в дискуссии на семинаре | 3 балла                 | 30 баллов         |
| Промежуточная аттестация – зачет  |                         | 40 баллов         |
| <b>Итого за семестр</b>           |                         | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|-------------------------|---|
| 100-83/<br>A,B          | зачтено                 | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>                                   |
| 82-68/<br>C             | зачтено                 | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>                                       |
| 67-50/<br>D,E           | зачтено                 | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | не зачтено              | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и</p>  |



| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|-------------------------|-------------------------|--|
|                         |                         | приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Текущий контроль успеваемости

##### *Вопросы для обсуждения и проведения опроса на семинаре*

1. Цель и задачи вводного курса «Введение в юридическую профессию», его взаимосвязь с другими учебными юридическими дисциплинами.
2. Понятие и общая характеристика юриспруденции как предмета вводного курса. Социальное назначение и функции юриспруденции.
3. Юриспруденция как специальное знание и как сфера профессиональной деятельности
4. Становление и периодизация развития доктринальной и практической юриспруденции.
5. Римское право и римские юристы, их роль в формировании современного права.
6. Развитие юристами Средних веков, глоссаторами и постглоссаторами западного права и юридических традиций.
7. Юридическая мысль и практика Нового времени. Догматизация юридических действий. Идея прав человека.
8. Становление профессии юриста в России в ХУП- начале XX вв. Правовая наука и практика в советский период. Юриспруденция на современном этапе: преемственность, потери и достижения.
9. Выдающиеся зарубежные и отечественные юристы.
10. Понятие, основные черты и особенности профессии юриста. Юристы в системе общественного разделения труда. Социальная ценность юридической профессии.
11. Основные сферы и направления профессиональной юридической деятельности. Юрист в правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности. Правозащитная деятельность юристов. Современные тенденции к расширению сфер применения юридических знаний.
12. Виды юридической профессии: судьи, мировые судьи, прокурор, полиция, следователь, дознаватель, служба безопасности, адвокатура, нотариус, эксперт, судебный пристав, корпоративный юрист, юрист в сфере бизнеса. Квалификационные требования для занятия должности.
13. Организация юридического образования в Российской Федерации.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), по направлению подготовки 40.04.01 (уровень магистратуры). Теоретическая и практическая направленность образования.
15. Организация науки в Российской Федерации. Российская Академия наук. Наука в вузах. Кандидатские и докторские диссертации. Формы научной деятельности. Сообщества ученых-юристов. Конференции, «круглые столы», программы и т.д. по проблемам юридической науки.
16. Личность юриста. Юрист и социальных коммуникациях. Образ профессионального юриста в общественном сознании. Правовая карьера юриста, ее престиж.

17. Правосознание и правовая культура юриста, основные черты. Профессиональные деформации сознания и способы их предотвращения.
18. Профессиональная этика юриста. Кодексы профессиональной чести.
19. Правовоспитательная деятельность юристов, ее цель, задачи, формы реализации.

### **Примерные темы для проведения дискуссий**

1. Юрист – профессия или призвание?
2. Доктринальная и практическая юриспруденция.
3. Догма и практика в деятельности юриста.
4. Правовой нигилизм в правосознании юриста.

### **Промежуточная аттестация**

#### *Вопросы для подготовки к зачету*

1. Юриспруденция как специальное знание и как сфера профессиональной деятельности
2. Становление и периодизация развития доктринальной и практической юриспруденции.
3. Римское право и римские юристы, их роль в формировании современного права.
4. Развитие юристами Средних веков, глоссаторами и постглоссаторами западного права и юридических традиций.
5. Юридическая мысль и юридическая практика Нового времени. Догматизация юридических действий. Идея прав человека.
6. Становление профессии юриста в России в ХУП- начале ХХ вв.
7. Правовая наука и практика в советский период.
8. Юриспруденция на современном этапе: преемственность, потери и достижения.
9. Выдающиеся зарубежные и отечественные юристы.
10. Понятие, основные черты и особенности профессии юриста. Юристы в системе общественного разделения труда. Социальная ценность юридической профессии.
11. Основные сферы и направления профессиональной юридической деятельности. Юрист в правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности. Правозащитная деятельность юристов. Современные тенденции к расширению сфер применения юридических знаний.
12. Виды юридической профессии, их классификация. Квалификационные требования для занятия должности.
13. Правовой статус судьи, мировые судьи, их роль в осуществлении правосудия.
14. Правовой статус прокурора, его полномочия
15. Правовой статус полиции, ее функции.
16. Следователь, дознаватель, служба безопасности, их роль и задачи в борьбе с преступностью и правонарушениями.
17. Право на квалифицированную юридическую помощь: полномочия адвокатуры.
18. Статус нотариуса, виды нотариальных действий.
19. Судебные приставы, их полномочия.
20. Корпоративный юрист, юрист в сфере бизнеса, их основные задачи.
21. Организация юридического образования в Российской Федерации. Бакалавриат, магистратур. Теоретическая и практическая направленность образования.
22. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция».
23. Организация науки в Российской Федерации. Российская Академия наук. Наука в вузах. Кандидатские и докторские диссертации.

24. Формы научной деятельности. Сообщества ученых-юристов. Конференции, «круглые столы», проекты и программы и т.д. по проблемам юридической науки.
25. Личность юриста. Юрист и социальных коммуникациях. Правовая карьера юриста.
26. Образ профессионального юриста в общественном сознании. Престиж юристов.
27. Правосознание и правовая культура юриста, основные черты.
28. Профессиональные деформации сознания юристов и способы их предотвращения.
29. Профессиональная этика юриста. Кодексы профессиональной этики.
30. Правовоспитательная деятельность юристов, ее цель, задачи, формы реализации.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Источники**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398. (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>)
2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 1. Ст. 1. (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).
3. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 18. Ст. 2141. (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).
4. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 52. Ч.1. Ст. 6402 (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).
5. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. № 4462-1 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 28. Ст. 3554 (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).
6. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 7. Ст. 901 (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).
7. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. г. № 118-ФЗ «О судебных приставах (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 19. Ст. 2331 (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).
8. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. № 30. Ч. П. Ст. 3616 (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).
9. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. г. № 3-ФЗ «О полиции» (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 30. Ч. 1. Ст. 4259 (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012.

№ 52. Ч. 1. Ст 7598 (официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>)

## Литература

### основная

1. Максимова Т. Ю. Профессиональные навыки юриста. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Максимова, Т. Ю. Маркова, Л. П. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03328-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536794>

### дополнительная

1. Профессиональные навыки юриста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Немытина [и др.]; под редакцией М. В. Немытиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08160-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536665>
2. Перекрестов Н.В. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие. Изд-во Волгоградского гос. аграрного ун-та, 2020. 88 с. // <https://znanium.com/catalog/document?id=374868>
3. Чашин А. Н. Введение в специальность: юрист: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07860-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516431>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)  
 Президент Российской Федерации [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)  
 Государственная Дума Федерального Собрания РФ [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)  
 Совет Федерации Федерального Собрания РФ [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)  
 Правительство РФ [www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru)  
 Министерство юстиции РФ <https://minjust.gov.ru/ru/>  
 Конституционный Суд РФ <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>  
 Верховный Суд РФ [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)  
 Уполномоченный по правам человека в РФ <https://ombudsmanrf.org/>

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Предмет, содержание и место курса «Введение в профессиональную деятельность» в системе подготовки юристов**

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи вводного курса «Введение в юридическую профессию», его взаимосвязь с другими учебными юридическими дисциплинами.
2. Понятие и общая характеристика юриспруденции как предмета вводного курса. Социальное назначение и функции юриспруденции.
3. Юриспруденция как специальное знание и как сфера профессиональной деятельности

#### **Тема 2. История становления юриспруденции как науки, профессии и образовательной дисциплины**

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и периодизация развития доктринальной и практической юриспруденции.
2. Римское право и римские юристы, их роль в формировании современного права.
3. Развитие юристами Средних веков, глоссаторами и постглоссаторами западного права и юридических традиций.
4. Юридическая мысль и практика Нового времени. Догматизация юридических действий. Идея прав человека.
5. Становление профессии юриста в России в ХУП- начале XX вв. Правовая наука и практика в советский период. Юриспруденция на современном этапе: преемственность, потери и достижения.
6. Выдающиеся зарубежные и отечественные юристы.

#### **Тема 3. Понятие и виды юридической профессии**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, основные черты и особенности профессии юриста. Юристы в системе общественного разделения труда. Социальная ценность юридической профессии.

2. Основные сферы и направления профессиональной юридической деятельности. Юрист в правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности. Правозащитная деятельность юристов. Современные тенденции к расширению сфер применения юридических знаний.

3. Виды юридической профессии: судьи, мировые судьи, прокурор, полиция, следователь, дознаватель, служба безопасности, адвокатура, нотариус, эксперт, судебный пристав, корпоративный юрист, юрист в сфере бизнеса. Квалификационные требования для занятия должности.

#### **Тема 4. Юридическая наука и образование**

Вопросы для обсуждения:

1. Организация юридического образования в Российской Федерации.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), по направлению подготовки 40.04.01 (уровень магистратуры). Теоретическая и практическая направленность образования.
3. Организация науки в Российской Федерации. Российская Академия наук. Наука в вузах. Кандидатские и докторские диссертации. Формы научной деятельности. Сообщества ученых-юристов. Конференции, «круглые столы», программы и т.д. по проблемам юридической науки.

#### **Тема 5. Правовая культура юриста**

Вопросы для обсуждения:

1. Личность юриста. Юрист и социальных коммуникациях. Образ профессионального юриста в общественном сознании. Правовая карьера юриста, ее престиж.
2. Правосознание и правовая культура юриста, основные черты. Профессиональные деформации сознания и способы их предотвращения.
3. Профессиональная этика юриста. Кодексы профессиональной чести.
4. Правовоспитательная деятельность юристов, ее цель, задачи, формы реализации.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» реализуется на юридическом факультете кафедрой теории права и сравнительного правоведения.

*Цель дисциплины:* подготовка студента, осознающего социальную значимость своей будущей профессии, обладающего мотивацией к добросовестному и ответственному осуществлению юридической деятельности, имеющего высокий уровень профессионального правосознания.

*Задачи:*

развитие способности поддерживать авторитет юридической профессии, укреплять доверие общества к юридическому сообществу;

освоение умений, способов и средств по уважению чести и достоинства личности;

приобретение способностей к межличностной и социальной коммуникации;

формирование навыков самоорганизации и самообразования, повышения уровня профессиональной компетентности;

воспитание правосознания в целях добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения юридической этики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

основные формы и способы обмена информацией, знаниями и опытом в команде, и соответствующие этические нормы взаимодействия.

*Уметь:*

работать в команде, соблюдая этические нормы взаимодействия.

*Владеть:*

основными методами и способами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды и презентации результатов работы команды.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.